

**Утвержден**

**Приказом МБДОУ №10 «Ветерок»**

**От 01.09.2023г №151/01-15**

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №10 «Ветерок» города Калуги**

**На 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБДОУ д/с «Ветерок»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2023г. реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) **инвариантной (обязательной) части;**
- 2) **вариативной части.**

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объём базовой части программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 20% общего объёма программы.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- **познавательно-речевое направление** – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- **художественно-эстетическое направление** – «Художественное творчество», «Музыка»;
- **физическое направление** – «Физическая культура», «Здоровье»;

- **социально-личностное направление** – «Безопасность», «Социализация», «Труд».

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:**

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

**Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

*и включает следующие разделы:*

**«Развитие речи», содержание которого направлено на:**

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

**«Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:**

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звуко-буквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

**Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:**

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса

*и включает раздел «Художественная литература», содержание которого направлено на:*

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

**Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

**Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация деятельности по образовательным областям «Социализация», «Труд», «Безопасность» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы**

*и включает следующие разделы:*

***«Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи», содержание которого направлено на:***

- развитие артикуляционного аппарата детей;
- развитие устной речи, фонематического восприятия детей;
- расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

Работа по данному разделу для детей с речевыми нарушениями выстраивается индивидуально.

***Инвариантная часть*** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:**

1-я младшая группа – 5 дней по 2 занятия .

2-я младшая группа - 5 дней по 2 занятия,.

Средняя группа - 5 дней по 2 занятия,

Старшая группа - 3 дня по 3 занятия. 2дня по 2 занятия

Подготовительная группа – 4 дня по 3 занятия, 1 день по 2 занятия.

В первой младшей группе проводятся **10 занятий в неделю**  
Во второй младшей группе проводится **10 занятий в неделю**,  
в средних группах - **10 занятий**,  
в старших – **13 занятий**,  
в подготовительной к школе группе – **14 занятий в неделю**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности :

Для детей с 2-3 лет не более **10 минут**  
для детей 3-4 лет- не более **15 минут**,  
для детей 4-5лет - не более **20 минут**,  
для детей 5-6 лет- не более **25 минут**,  
для детей 6-7 лет - не более **30 минут**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур проводится ежедневно,

Для детей 3-4 лет - 5-6 мин

Для детей 4-5 лет 6-8 мин

Для детей 5-6 лет 8-10 мин

Для детей 6-7 лет 10-12 мин

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во второй младшей группе чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непрерывная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий, утверждённой приказом заведующей)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Основной формой организации коррекционной работы в группах компенсирующего вида являются логопедические занятия, которые проводятся в соответствии с адаптированной программой для детей с ОНР и рабочей программой учителя- логопеда на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. и ООП ДО №10 «Ветерок»

### **В старшей логопедической группе**

**в 1 периоде (сентябрь-ноябрь)** - 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. **Во 2 периоде** (декабрь-март) – 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и

1 занятие по формированию правильного звукопроизношения.

**В 3 периоде** (апрель, май) – 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию правильного звукопроизношения.

### **В подготовительной группе**

**в 1-2 периоде** - 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию правильного звукопроизношения и 1 занятие по обучению грамоте.

**В 3 периоде** - 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения и 2 занятия по обучению грамоте.

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально 3-4 раза в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность индивидуального занятия составляет 15 минут, фронтального в старшей группе - 20 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Первые две недели сентября проводится речевое обследование детей старших и подготовительных групп, и учитель-логопед заполняет речевые карты на каждого ребёнка.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется адаптированной образовательной программой по преодолению общего недоразвития речи у детей и рабочей программой учителя-логопеда.

Музыкальная деятельность во всех возрастных группах проводится со всей группой 2 раза в неделю. В работе с детьми музыкальный руководитель руководствуется программой музыкального воспитания М.Б.Зацепина .О.П.Радынова и должностной инструкцией музыкального руководителя





<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Музыка</i>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	<i>Рисование</i>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	<i>Лепка</i>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	<i>Аппликация</i>			<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	<i>Конструирование</i>	<b>0,5</b>	<b>18</b>					<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	<i>Ручной труд</i>							<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>17</b>	<b>648</b>	<b>17</b>	<b>648</b>