

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№10 «ВЕТЕРОК» ГОРОДА КАЛУГИ**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
г.Калуги МБДОУ №10 «Ветерок»
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ №10 «Ветерок»
г. Калуги №165/01-15 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(протокол от 30.08.2023 №1)

**Основная общеобразовательная программа-
адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №10 «Ветерок» города Калуги
(новая редакция)**

г. Калуга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	стр.4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.4.	Значимые для разработки и реализации АОО ДО характеристики.	стр.5
1.4.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи	Стр.7
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы в разные периоды детства	стр.12
1.6	Подходы к педагогической диагностике.	стр.13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.14
2.1.	Пояснительная записка	стр.14
2.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся	стр.14
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр.16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.16
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекционно-развивающей работе.	стр.18
2.7.	Рабочая программа воспитания	стр.19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.40
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	стр.40
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	стр.41
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.41
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.42
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.43
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.48
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	стр.48
3.8.	Календарный план воспитательной работы	стр.49
3.9.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.52
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	стр.60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №10 «Ветерок» города Калуги (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 10 «Ветерок» г. Калуги (далее МБДОУ), в состав которой вошли: Кузина Е.Н.-заведующий, Сиянова С.Ф.-заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, Рябцева И.С.-учитель-логопед, Писарева Е.А.-музыкальный руководитель, Громько И.А., Строганова С.Г.-воспитатели, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
—Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;

— Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

□ Уставом МБДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги

□ Локальными актами МБДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) (Далее — комплексной образовательной программы.) Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)». Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена, на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке, который является региональным государственным языком.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: (Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив»)

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целевой раздел АООП ДО полностью соответствует разделу 10.1 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5> **Цель**

программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений: развитие у детей познавательной мотивации к изучению малой Родины, её истории, природы, культуры, быта, воспитание патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город

Задачи Программы:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

Задачи программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные:

- Обогащать представления дошкольников о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках, путем ознакомления с культурно-историческим наследием Калужского края;
- Познакомить с природно-климатическими особенностями родного края;
- Пробудить интерес к культуре, традициям, обычаям города;
- **Развивающие:**

- Развивать личностный интерес к изучаемому материалу и познавательную активность дошкольников,
- Развивать творческие способности детей,
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Воспитывать активную жизненную позицию через изучение родного края,
- Воспитывать уважение к труду калужан, создающих красивый город.,
Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

1.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Калужская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развития физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования МБДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Калужского края. Образовательный процесс осуществляется

на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

В МБДОУ №10 «Ветерок» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе МБДОУ №10 «Ветерок» является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - оказание ранней логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы - ближайшее окружение; мезофакторы - этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за

счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

- Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.
- Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].
- Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*). **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)** На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные,

пространственные отношения. Нарушение звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти. **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития** (по Т.Б. Филичевой) Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабулетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время, для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования

многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы в разные периоды детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

1.5.1. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу старшего дошкольного возраста

Приоритетные направления	Планируемые результаты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представление о своей стране, своём городе, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; • владеет знаниями о символике города Калуга, ее связи с природными объектами; • владеет знаниями об основных достопримечательностях Калужского края.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; • проявляет устойчивый интерес к своей родословной; • имеет первичные представления о себе, семье, ближайшем окружении; • знает свой домашний адрес, И.О. своих родителей; • осознаёт свою принадлежность к жителям города; • дружелюбный и доброжелательный, ребенок умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес к национальному фольклору и произведениям писателей Калужского края; • проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе Калужского края, бережное и заботливое отношение к природным объектам округа, владеет знаниями о взаимодействии человека и природы.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок знает игры и виды спорта своего края. • владеет основными навыками общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила личной и общественной гигиены.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; • ребенок проявляет бережное заботливое отношение к материальной культуре Калужского края • проявляет уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; • ребенок владеет знаниями:
	<ul style="list-style-type: none"> • о творчестве художников Калужского края; • о национальном своеобразии орнамента, его элементах и колорите; • о национальных музыкальных инструментах родного края; • о национальных обрядовых праздниках народов родного края их значении в жизни человека.

1.6. Подходы к педагогической диагностике.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=80>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82>

2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=244>

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся приведено в ФАОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, 14

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатели художественно-эстетической направленности (по изобразительной деятельности, по лего конструированию) и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, хореографией занятий по обучению плаванию, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели. Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=260>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

2.5.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания
--	--

	<p>потребности в двигательной деятельности.</p> <p>□ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников
<p>Образовательная область «Художественноэстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших
	<p>образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>□ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекционно-развивающей работе.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

(зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692>

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694>

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=695>

2.7.2.2. Направления воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694>

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=699>

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы). Планируемые результаты воспитательной работы в повседневной жизни детей по Программе воспитания отражены в Приложении

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован

27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=708>

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=695>

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад ДОО. Уклад - это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей, это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Элементы уклада	
Ценности	<ul style="list-style-type: none">- инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.- инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, профессионализм, творчество, единство, ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none">- отношения воспитанника и персонала ДОО строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;- работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и

	<ul style="list-style-type: none">на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;- работники ДОО - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные, проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;- работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;- внешний вид работника ДОО при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.
--	---

Традиции и ритуалы	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (встреча и приветствие детей и родителей); - ритуал прощания; - ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе; - рефлексивный круг «Итог прожитого дня»; - годовой круг праздников: государственных, праздников культуры, сезонных, тематических; - тематические дни, посвященные образовательным событиям; - совместные детско-взрослые проекты; - социальные и экологические акции; - выставки совместного творчества детей и родителей; - чистая пятница (участие в общем труде); - посещение городской детской библиотеки.
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> культура поведения и общения; <input type="checkbox"/> уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; <input type="checkbox"/> корпоративная культура; <input type="checkbox"/> внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; <input type="checkbox"/> бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; <input type="checkbox"/> культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; <input type="checkbox"/> наставничество; <input type="checkbox"/> открытые и доверительные отношения с родителями; <input type="checkbox"/> культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; <input type="checkbox"/> целостный характер воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; <input type="checkbox"/> культуросообразный характер воспитания в ДОО; <input type="checkbox"/> поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; <input type="checkbox"/> рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; <input type="checkbox"/> региональные особенности проектирования содержания воспитательного
	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; <input type="checkbox"/> поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; <input type="checkbox"/> деятельное участие каждого педагога в общих событиях; <input type="checkbox"/> привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; <input type="checkbox"/> активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы

Предметно-пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и минимусеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа); □ «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментальная лаборатория, лего-центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
----------------------------------	--

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая среда ДОО

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=717>

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.3.2. Общности образовательной организации

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован

Общности (сообщества) ДОО

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №10 «Ветерок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: □ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.4. Формы совместной деятельности в ДОО

1. Совместная деятельность с семьей

Работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Наглядная информация, размещенная на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.7.3.5. Совместная деятельность с детьми. События.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Этапы организации образовательных событий в ДОО:

1 этап - определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы,

2 этап - определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап - подготовка к образовательному событию.

4 этап - проведение образовательного события.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.

д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=718>

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений ДОО (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, оборудование на участках беседок, спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в раздевалках групп стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство игровых комнат групп, осуществляемое воспитателями вместе с родителями и детьми, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правил.

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности Калужского региона.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. **2.7.3.7. Кадровое обеспечение.**

ДОО укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей: Реализация Программы обеспечивается 23 педагогами:

- 1 Зам. Зав.по ВР
- 20 воспитателей
- 1 педагог-психолог
- 1 учитель-логопед;
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре

В МБДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; <input type="checkbox"/> формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; <input type="checkbox"/> координирует работу по проведению общесадовских воспитательных мероприятий; <input type="checkbox"/> регулирует воспитательную деятельности в ДОО; <input type="checkbox"/> осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); <input type="checkbox"/> стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; <input type="checkbox"/> планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,

включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> □ обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах и т.п; □ осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; □ участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; □ осуществляет сотрудничество с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> □ оказывает психолого-педагогическую помощь; □ осуществляет социологические исследования обучающихся; □ организует и проводит различные виды воспитательной работы; □ принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> □ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; □ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, традиций ДОО; организует □ работу по формированию общей культуры будущего школьника; □ внедряет здоровый образ жизни; □ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; □ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> □ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; □ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.3.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО осуществляет укрепление и установление связей с социальными партнерами:

- Детская библиотека-филиал №35 г. Калуги
- Дом культуры «Силикатный»
- Детская школа искусств № 8 г. Калуги
- МБОУ СОШ №30 г. Калуги
- Детско-подростковый клуб Торпедо МБОУДО Детско-подросткового центра Содружество

2.7.3.9. Основные условия реализации Программы воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>

2.8. Организационный раздел Программы воспитания

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720>

2.8.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=721>

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. Ю04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Образовательная программа МБДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги
 - Годовой план работы МДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги на учебный год;
 - Календарный план воспитательной работы;
 - Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ №10 «Ветерок» г. Калуги в разделе «Документы» (Dou_10@adm.kaluga.ru)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДОО самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6). В выбранных программах и пособиях планируемыми результатами достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а ориентированные на потребность детей и их родителей.

Парциальная программа «Детство с родным городом»

Пособие для воспитателей и родителей (автор - коллектив МБДОУ №10 «Ветерок»)

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Национально культурное и этнокультурное воспитание осуществляется в образовательной и совместной с взрослым, деятельности по парциальной программе

Содержание: Программа «Детство с родным городом» Калуговедение для дошкольников знакомит детей с Калугой, Калужским краем его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу с детьми начиная с 3 до 7 лет. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по калужской тематике. Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

В старшей группе основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание калужанина в лучших традициях Калужской культуры.
- Создание условий для формирования у воспитанников целостных представлений об окружающей природе.

Задачи:

- Воспитание у дошкольников любви к родному городу;
- Воспитание любви и уважения к природе родного края;
- Формирование элементарных представлений об истории города;
- Воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города, края;
- Воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- Расширение знаний дошкольников о профессиях горожан.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- воспитание гармонического проявления патриотических чувств;
- изучать историю города через судьбы замечательных калужан.

Задачи:

- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
- Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- Формирование понятия «мы-калужане»;
- Овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях, его защитниках, о развитии и культуры и спорта;
- Знакомство с праздниками нашего города.

2.11.1 .Планируемые результаты освоения программы «Детство с родным городом» по ознакомлению дошкольников с Калугой.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

2.11.2. Интеграция с образовательными областями.

«Социально- коммуникативное развитие»

- Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря.

«Познавательное развитие»

- Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми.
- Организация игр-экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.
- Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия
- Игры-фантазии - коллективное сочинительство. Сочинение истории с последующим проигрыванием сюжета.
- Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве.

«Речевое развитие»

- проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были Калужского края». «Традиции города и горожан».
- Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря
- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия истории и сказки.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания

- Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города, вызывают у детей эмоциональное отношение к происходящему в городе
- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа презентаций .
- Инициирование оценочных суждений эстетического и этического содержания
Плоскостное моделирование сооружений и их частей
- Рисование символов города.
- Создание коллажей
- Собираение коллекций и придумывание сюжетов про персонажей коллекций
- Зарисовка придуманных историй и создание книжки раскладушки в смешанной технике.
- Создание фотоальбомов с изображениями традиций, праздников и развлечений в Калуге.
- Выбор фотографий, придумывание рассказа, прикрепление к карте города фотографий участия детей в празднике.

«Физическое развитие»

- Проведение спортивных мероприятий, развлечений и праздников, направленных на формирование интереса к физкультуре и спорту
- Спортивно - музыкальный праздник «Богатыри земли русской». «Спортивная Калуга» -
□ Спортивное развлечение «Мы военные - сильные и смелые».

Осуществление образовательного и воспитательного процесса

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького калужанина через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Программа знакомит детей с родным городом через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвящённых Калуге, развивать творческие способности и познавательную деятельность. Использование различных форм и методов организации обучения осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий.

Используются следующие методы и формы: исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассказы воспитателя, беседы, дискуссии: свободное общение: чтение художественной литературы и энциклопедической литературы: просмотр мультфильмов, инсценировки: моделирование ситуаций; дидактические, настольные игры: экскурсии: рассматривание картин, иллюстраций: досуги; продуктивные виды детской деятельности. Используются следующие технологии: технология проектной деятельности, игровые, информационно- коммуникационные (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии); здоровьесберегающие.

2.12. Иные характеристики содержания Программы

2.12.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки		
Сентябрь, 4 неделя			Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощ	Огород. Овощ	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки	Одежда	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных

Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Игрушки	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4 неделя	Мебель	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда.	Зима, зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Домашние животные зимой	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 3 неделя	Комнатные растения	Дикие животные зимой	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь, 1-2 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь, 3 неделя	Домашние животные и птицы	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на	Труд на селе зимой

		транспорте	
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец	Детский сад. Профессии	Орудия труда. Инструменты
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Ателье. Закройщица	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль, 3 неделя	Транспорт	Наша армия	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Стройка. Профессии строителей	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 1 неделя	Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Комнатные растения	Наша Родина — Россия
Март, 3 неделя	Первые весенние цветы	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва — столица России
Март, 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Наш город	Наш родной город
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной	Космос	Космос
Апрель, 3 неделя	Птицы прилетели	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
Апрель, 4 неделя	Насекомые	Почта	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май, 1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Май, 2 неделя	Наш город. Моя улица	Правила дорожного движения	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
Май, 3 неделя	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Скоро в Школьные принадлежности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении представлена следующими центрами:

- Центр «Будем говорить правильно» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Мы познаем мир» (средняя группа)
- Центр науки и природы (старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр математического развития (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Здравствуй, книжка!» (средняя группа)
- Центр «Наша библиотека» (старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр сюжетно-ролевых игр (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Играем в театр» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Учимся конструировать» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Учимся строить» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Учимся творить» (средняя группа)
- Центр художественного творчества (старшая, подготовительная к школе группа)
- Музыкальный центр (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Растем патриотами» (средняя, старшая группа)
- Центр «Наша Родина — Россия» (подготовительная к школе группа)
- Центр «Мы учимся трудиться» (средняя группа)
- Центр «Растем трудолюбивыми» (старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Умелые руки» (подготовительная к школе группа)
- Центр «Растем вежливыми» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр физической культуры (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
- Центр «Здоровье и безопасность» (подготовительная к школе группа)

Наполняемость развивающих центров подробно описана в программе коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Ссылка:

<i>Раздел Программы</i>	<i>Страницы</i>
3. Организационный раздел	
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование	175
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	187-199
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	199-209
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	209-219

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации АООП ДО необходимо обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в

создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

НСП имеет необходимое для коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ТНР оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.

ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом (по договору с детской городской больницей).

Осуществляя образовательную деятельность по АООП ДО, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОО

3.5. Методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - адаптированная образовательная программа)

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2023.
2. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
3. Н.В.Нищева Итоговая диагностика. Старшая группа (6 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
4. Н.В. Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями для детей с ТНР. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
5. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**Направление
развития**

Учебно-методическое обеспечение

<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет • Серебрякова Н.В., Нищева Н.В., Лалаева Р.И. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. • Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет • Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника • Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР • Пособие Н. В. Нищевой Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок • Е.А. Пожиленко Артикуляционная гимнастика. • Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста. • Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Издательство: Детство-Пресс, 2023г. • Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет.; • Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет»; • Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет.; • Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий 3-7 лет.; • Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.; • Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез, 2007. • Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программ социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Парциальная программа: Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Методические пособия: • Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.; • Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.; • Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
--	--

<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).; • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).; • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).; • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).; • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).; • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. • Н.В. Нищева Развитие математических способностей у детей с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. • Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с 6 до 7 лет. <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2013г. • А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2023г. • Е.Н.Краузе. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного
	<p>возраста с ОНР) Методический комплект программы Н.В. Нищевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа Городок. Ознакомление дошкольников с Калугой.

<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). • Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). • Т.С. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) • О.Э. Литвинова Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) • О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. • Парциальная программа:И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. <p>Методические пособия: И.И.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой. Праздник каждый день. Младшая группа. • И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой. Праздник каждый день. Средняя группа. • И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой. Праздник каждый день. Старшая группа. • И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой. Праздник каждый день. Подготовительная группа.
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с ТНР (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) Парциальная программа. Методический комплект программы. • Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке с 3 до 7 лет. • Ю.А. Кириллова. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). • Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.
- **Формы организации досуговых мероприятий:**
- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, игровые площадки/программы, мастерские и пр.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Количество событий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень методических пособий и средств обучения представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 2.1.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

3.7.1. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО п.33.1

3.7.2. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п.33.2.

3.7.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО п.33.3

3.7.4. Примерный перечень анимационных произведений. ФОП ДО п.33.4.

4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет
а	В	Я

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

00

Ссылка на: ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=737>

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы (*далее — План*) является единым для ДОО. В План включены основные государственные и народные праздники, памятные даты и иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с перечнем мероприятий, воспитатели каждой возрастной группы разрабатывают план воспитательной работы в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Месяц

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Примерный перечень мероприятий по ключевым направлениям развития

Сентябрь:	<p>1 сентября - День знаний;</p> <p>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>9 сентября - День рождения великого русского писателя Л.Н. Толстого (1828 - 1910)</p> <p>17 сентября - день рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857 - 1935)</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>2-8 сентября - Неделя безопасности</p> <p>15 сентября - Российский день Леса</p> <p>Последняя Декада сентября - Осенины, Праздник урожая</p>
Октябрь:	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября - День защиты животных;</p> <p>5 октября - День учителя;</p> <p>16 октября - День отца в России</p>	<p>Последняя суббота октября - Российский День гимнастики</p> <p>31 октября - Всемирный день городов</p>
Ноябрь:	<p>3 ноября - день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)</p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>11 ноября - День победного окончания Великого</p>	<p>12 ноября - Синичкин день</p> <p>11 ноября - Международный день энергосбережения</p> <p>16 ноября - Международный день толерантности</p> <p>20 ноября - Всемирный день детей</p>
	<p>стояния на реке Угре 1480 года (в результате события, состоявшегося на территории Калужской области, произошло освобождение от ига ордынских ханов, обретена независимость Российского государства с центром в Москве). Последнее воскресенье ноября - День матери в России</p> <p>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>(приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка»)</p>
Декабрь:	<p>1 декабря - День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г.К. Жукова (уроженца Калужской области);</p> <p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря - Международный день художника</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>30 декабря - День освобождения Калуги от фашистов (1941)</p> <p>31 декабря - Канун Нового года</p>	<p>10 декабря - День прав человека</p> <p>20-22 декабря - День зимнего солнцестояния</p> <p>25 декабря - День подарков</p>
Январь:	<p>11 января - День заповедников и национальных парков России</p>	<p>11 января - Международный день «спасибо»</p>
Февраль:	<p>4 февраля - День рождения детской поэтессы, писательницы Агнии Львовны Барто (1901 - 1981)</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p>	<p>7 февраля - День зимних видов спорта в России</p> <p>17 февраля - Международный день спонтанного проявления доброты</p>

	23 февраля - День защитника Отечества	
Март:	8 марта - Международный женский день 13 марта - день рождения писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 27 марта - Всемирный день театра	За семь недель до Пасхи - Масленица 20 марта - Всемирный День Земли (звучит Колокол Мира, как символом мирной жизни, призыв к сохранению планеты)
Апрель:	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, 22 апреля - Всемирный день Матери-Земли (проблемам окружающей среды) 30 апреля - Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	1 апреля - Всемирный день птиц. 7 апреля - Всемирный день здоровья 15 апреля - День экологических знаний
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда 7 мая - день рождения русского композитора Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 9 мая - День Победы 15 мая - день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова(1848 - 1926) 24 мая - День славянской письменности и культуры	18 мая - Международный день музеев
Июнь:	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - День эколога 6 июня - день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина (1799-1837), День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби Третье воскресенье июня - День медицинского работника	1 июня - День здорового питания 15 июня - Международный день прогулки / 26 июня - День рождения зубной щетки
Июль:	5 июля - День официальных символов Калужской области (герба Калужской области, гимна Калужской области и флага Калужской области) 8 июля - День семьи, любви и верности Последнее воскресенье июля - День ВоенноМорского Флота России	30 июля - Международный день дружбы
Август:	2 августа - День Воздушно-десантных войск 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино	1 августа - День уважения к родителям 5 августа - Международный день светофора. 9 августа - День защиты леса от пожара 12 августа - День физкультурника Второе воскресенье августа - День строителя

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.9. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Время пребывания детей в ДОО - 12 часов. Количество обязательных приемов пищи - 4 (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Показатели организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возраста	8 ч 00 минут
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17 ч 00 минут
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации	9.00 - 9.50	9.00 - 10.30	9.00 - 10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.	9.50 - 10.25	10.30 - 12.00	10.50 - 12.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 11.50	10.30 - 12.00	10.55 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.15 - 12.50	12.20 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.50 - 15.10	12.55 - 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Культурные практики (общение, самостоятельная деятельность, игры, досуги, конструктивные игры)	15.15- 15.25	15.30 - 15.50	15.30. - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда.	15.35 - 16.30	15.40 - 16.35	15.45 - 16.40
Образовательные культурные практики (общение, самостоятельная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа)	16.30. - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на
тёплый период**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку,завтрак	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Музыкальная и физкультурная деятельность, развивающие образовательные ситуации, индивидуальная работа.	9.00 - 9.50	9.00 - 10.30	9.00 - 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 10.25	10.30 - 12.00	10.50 - 12.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 11.50	10.30 - 12.00	10.55 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.15 - 12.50	12.20 - 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.50 - 15.10	12.55 - 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Культурные практики (общение, самостоятельная деятельность, игры, досуги, конструктивные игры)	15.15- 15.25	15.30 - 15.50	15.30. - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00
Образовательные культурные практики (общение, самостоятельная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа)	15.35. - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня, соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Режим работы НСП «Вишенка»	Пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Начало учебного года	01.09.2023 г.

Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	36 недель: I период — с 01.09.2023 по 30.11.2023 (12 недель) II период — с 01.12.2023 по 28.02.2024 (12 недель) III период — с 01.03.2024 по 31.05.2024 (12 недель)
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. - 31.08.2024г.
Сроки проведения мониторинга (диагностический период)	01.09.2023 - 30.09.2023 17.04.2024 - 28.04.2024
Нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ	<input type="checkbox"/> День народного единства и согласия с 04.11.2023г. по 06.11.2023г. (03.11.2023г - сокращенный день) <input type="checkbox"/> Новогодние каникулы и Рождество с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. <input type="checkbox"/> День защитника Отечества с 23.02.2024г. по 26.02.2024г. (22.02.2024г.- сокращенный день) <input type="checkbox"/> Международный женский день с 07.03.2024 по 08.03.2024г. (07.03.2024г. - сокращенный день) <input type="checkbox"/> Праздник весны и труда с 29.04.24г. по 01.05.2024г. <input type="checkbox"/> День Победы с 06.05.2024г. по 09.05.2024г. <input type="checkbox"/> День России с 10.06.2024г. по 12.06.2024г.

Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей - образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность - коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково- 57

экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, - через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий - по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), - так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане предусмотрены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и тематические образовательные проекты для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Учебный план

Образовательная область	Части ООП ДО	Организованная образовательная деятельность			
		Направление деятельности	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Периодичность		
		Нед./год	Нед./год	Нед./год	

Речевое развитие	Обязательная часть	Логопедические занятия Восприятие художественной литературы Развитие речи	2/72 0,5/18 1/36	2/72;3/108 0,5/18 1/36	5/180, 0,5/18 1/36
Познавательное развитие	Обязательная часть	Формирование целостной картины мира Формирование математических представлений	1/36 1/36	1/36 1/36	1/36 1/36
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа «Городок»	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Художественно - эстетическое развитие	Обязательная часть	Изобразительная деятельность (рисование)	1/36	2/72	1/36
		Изобразительная деятельность (лепка)	0,5/18	0,5/18	0,5/18
		Изобразительная деятельность (аппликация /конструктивно-модельная деятельность)	0,5/18	0,5/18	0,5/18
		<i>Музыкальная</i> «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие	Обязательная часть	Двигательная	3/108	3/108	3/108
Общее количество занятий			13/468	13/468	16/576

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей). Текст краткой презентации Программы размещен для ознакомления родителей (законных представителей) на информационном стенде I этажа и официальном сайте МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуга

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативная,
- познавательная, речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно - тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

4.2. Используемые примерные Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
- непрерывность и динамичность информации. Образовательный процесс, направленный на реализацию программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

4.4. Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради на печатной основе;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребёнка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049278

Владелец Кузина Екатерина Николаевна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024