**Как правильно разговаривать с ребёнком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не правильно**  Не бегай по лужам!  Не ори!  Не ешь быстро!  Опять беспорядок!  Сколько тебя ждать?!  Куда полез?!  Упадёшь!  Будешь плакать!  Поскользнёшься!  Промокнешь!  Не беги!  Не спеши!  Хватит уже!  Ты, что глухой!  Ты, что слепой!  Тебе не стыдно?  Кто тебе разрешил так говорить?  Я же говорила!  Ни чего у тебя не получиться! | **Правильно**  Обойди лужу.  Говори тише, пожалуйста.  Хорошенько прожуй еду.  Убери, пожалуйста.  Нам пора идти, попрощайся.  Отойди/ спустись пожалуйста.  Будь осторожен.  Подумай о последствиях.  Внимательно смотри под ноги.  Возьми зонтик, обуй резиновые сапоги.  Иди спокойным шагом.  Ты успеешь.  Пора заканчивать, время вышло.  Услышь меня, пожалуйста.  Обрати на это внимание.  Меня очень огорчил твой поступок.  В нашей семье, так не разговаривают.  Сделай выводы и не повторяй этих ошибок.  Попробуй, не попробуешь - не узнаешь. |

Готовимся к школьному обучению

Подготовка детей к школе- задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. От её решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека. Для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определённый уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретён достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако не достаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение- это деятельность, представляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребёнок должен осознать себя, как субъекта учебной деятельности и соответственно строить своё поведение.

***Семья в преддверии школьной жизни ребёнка***

Ваши дети в группе совсем уже взрослые, и вскоре им предстоит сделать один из самых важных шагов в своей жизни- поступить в школу. Школа-шаг в будущее, эта перемена всего образа жизни, как для будущих школьников, так и для родителей. И конечно степень ответственности лежит на воспитателе.

Сегодня мы поговорим о первоначальных результатах готовности детей к школе и готовности в целом.

Если говорить более подробно о готовности, то она ещё и делится на несколько компонентов.

Готовность: \*специальная (умение считать, писать ),

\* физическая (состояние здоровье, физическое развитие), \*психологическая (один из важнейших компонентов, без которых ребёнок не будет успешно учиться в школе)

Психологическая подготовка в свою очередь делиться на:

1. На эмоционально-волевую
2. Интеллектуальную
3. Личностно-психологическую
4. Самый важный из познавательных процессов -это мышление. Что это такое? Мышление- это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведёт от отдельного к общему и от общего к отдельному. У ребёнка должны быть развиты все виды мышления:

\*Наглядно-действенное – познание с помощью манипулирования предметами (игрушками)

\*Наглядно-образное- познание с помощью представлений предметов и явлений.

\* Словесно-логическое-познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Другой, тоже очень важный психический процесс-это воображение. Воображение-психический процесс, заключающийся в создании новых образов, идей. мыслей на основе уже имеющихся представлений, знаний, опыта. Воображение делится на три компонента:

\*Образное (наложение образов)

\*Воссоздающее (приукрашивание эмоций)

\*Фантазия (то чего не может быть на самом деле)

Я  хочу познакомить вас с некоторыми играми, которые будут способствовать развитию воображения.

Игра: «Бывает - не бывает» Цель игры: развитие воображения и здравого смысла.

Игра: « Нарисуй по описанию». Цель: развитие воображения.

Игра: «Какая бывает собака?». Цель игры: развитие воображения, речи, умение выстраивать логическую цепочку, умение выделять различные признаки предмета.

Уровень успеваемости в школе теснейшим образом зависит от развития внимания. Выделяется 3 вида внимания: \*непроизвольное (возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей)  \*произвольное 1.связано с волей человека. 2. формируется в процессе игры, обучения, общения). \*послепроизвольное ( проявляется в процессе обучения, возникает на основе увлечений, интересов, вдохновения).

Игра: « Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие внимания. Игра: «Запрещенное движение»  Цель игры: развитие внимания. Игра: «Да и Нет». Цель: формирование умения сосредотачивать внимание.

Внимание- это умение удерживать в поле зрения несколько объектов долгое время, способность сосредотачиваться. Для этого нужно развивать память.  Память -это запечатление, сохранение и последующее узнавание, и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков. Память подразделяется на следующие виды: \*Образная \*Словесно-логическая. \*Двигательная \*Долговременная \*Кратковременная \*Механическая \*Смысловая. Смысловая память непосредственно связана с логическим мышлением, речью, вниманием.

Игра: « Опиши по описанию». Цель игры: развитие памяти, развитие мышления (словесно-логическое). Игра: «Пары слов». Цель игры: развитие смысловой памяти

Воспитатель, педагог-психолог в детском саду только совместно с родителями может подготовить ребенка к новой ступеньке его жизни: культура еды, общения, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, культура речи, трудолюбие, умение слушать, природу, человека- все это имеет большое значение не только для обучения в школе, но и для всей последующей жизни.

Желаю вдохновения и творческих успехов!

Педагог-психолог МБДОУ№10 «Ветерок» г. Калуги Захарова И.П.