**Как правильно разговаривать с ребёнком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не правильно** Не бегай по лужам!Не ори!Не ешь быстро!Опять беспорядок!Сколько тебя ждать?!Куда полез?!Упадёшь!Будешь плакать!Поскользнёшься!Промокнешь!Не беги!Не спеши!Хватит уже!Ты, что глухой!Ты, что слепой!Тебе не стыдно?Кто тебе разрешил так говорить?Я же говорила!Ни чего у тебя не получиться! | **Правильно**Обойди лужу.Говори тише, пожалуйста.Хорошенько прожуй еду.Убери, пожалуйста.Нам пора идти, попрощайся.Отойди/ спустись пожалуйста.Будь осторожен.Подумай о последствиях.Внимательно смотри под ноги.Возьми зонтик, обуй резиновые сапоги.Иди спокойным шагом.Ты успеешь.Пора заканчивать, время вышло.Услышь меня, пожалуйста.Обрати на это внимание.Меня очень огорчил твой поступок.В нашей семье, так не разговаривают.Сделай выводы и не повторяй этих ошибок.Попробуй, не попробуешь - не узнаешь. |

Готовимся к школьному обучению

Подготовка детей к школе- задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. От её решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека. Для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определённый уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретён достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако не достаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение- это деятельность, представляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребёнок должен осознать себя, как субъекта учебной деятельности и соответственно строить своё поведение.

***Семья в преддверии школьной жизни ребёнка***

Ваши дети в группе совсем уже взрослые, и вскоре им предстоит сделать один из самых важных шагов в своей жизни- поступить в школу. Школа-шаг в будущее, эта перемена всего образа жизни, как для будущих школьников, так и для родителей. И конечно степень ответственности лежит на воспитателе.

Сегодня мы поговорим о первоначальных результатах готовности детей к школе и готовности в целом.

Если говорить более подробно о готовности, то она ещё и делится на несколько компонентов.

Готовность: \*специальная (умение считать, писать ),

\* физическая (состояние здоровье, физическое развитие), \*психологическая (один из важнейших компонентов, без которых ребёнок не будет успешно учиться в школе)

Психологическая подготовка в свою очередь делиться на:

1. На эмоционально-волевую
2. Интеллектуальную
3. Личностно-психологическую
4. Самый важный из познавательных процессов -это мышление. Что это такое? Мышление- это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведёт от отдельного к общему и от общего к отдельному. У ребёнка должны быть развиты все виды мышления:

\*Наглядно-действенное – познание с помощью манипулирования предметами (игрушками)

\*Наглядно-образное- познание с помощью представлений предметов и явлений.

\* Словесно-логическое-познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Другой, тоже очень важный психический процесс-это воображение. Воображение-психический процесс, заключающийся в создании новых образов, идей. мыслей на основе уже имеющихся представлений, знаний, опыта. Воображение делится на три компонента:

\*Образное (наложение образов)

\*Воссоздающее (приукрашивание эмоций)

\*Фантазия (то чего не может быть на самом деле)

Я  хочу познакомить вас с некоторыми играми, которые будут способствовать развитию воображения.

Игра: «Бывает - не бывает» Цель игры: развитие воображения и здравого смысла.

Игра: « Нарисуй по описанию». Цель: развитие воображения.

Игра: «Какая бывает собака?». Цель игры: развитие воображения, речи, умение выстраивать логическую цепочку, умение выделять различные признаки предмета.

Уровень успеваемости в школе теснейшим образом зависит от развития внимания. Выделяется 3 вида внимания: \*непроизвольное (возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей)  \*произвольное 1.связано с волей человека. 2. формируется в процессе игры, обучения, общения). \*послепроизвольное ( проявляется в процессе обучения, возникает на основе увлечений, интересов, вдохновения).

Игра: « Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие внимания. Игра: «Запрещенное движение»  Цель игры: развитие внимания. Игра: «Да и Нет». Цель: формирование умения сосредотачивать внимание.

Внимание- это умение удерживать в поле зрения несколько объектов долгое время, способность сосредотачиваться. Для этого нужно развивать память.  Память -это запечатление, сохранение и последующее узнавание, и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков. Память подразделяется на следующие виды: \*Образная \*Словесно-логическая. \*Двигательная \*Долговременная \*Кратковременная \*Механическая \*Смысловая. Смысловая память непосредственно связана с логическим мышлением, речью, вниманием.

Игра: « Опиши по описанию». Цель игры: развитие памяти, развитие мышления (словесно-логическое). Игра: «Пары слов». Цель игры: развитие смысловой памяти

Воспитатель, педагог-психолог в детском саду только совместно с родителями может подготовить ребенка к новой ступеньке его жизни: культура еды, общения, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, культура речи, трудолюбие, умение слушать, природу, человека- все это имеет большое значение не только для обучения в школе, но и для всей последующей жизни.

Желаю вдохновения и творческих успехов!

Педагог-психолог МБДОУ№10 «Ветерок» г. Калуги Захарова И.П.